

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в методику русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

А.С. Куваева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в методику русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 6 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков.	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков
	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке, в том	- основные принципы современных гуманитарных исследований, основные	- применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований;	- навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических

языке	числе в рамках педагогической деятельности	методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований;		исследований;
<p>ПК-2.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.2. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>- образовательный стандарт и программы среднего общего и профессионального образования.</p>	<p>- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета.</p>	<p>- теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	74
Курсовая работа	Не предусмотрена
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Лингводидактические основы обучения языку						
1. Общие вопросы методики обучения РКИ Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.	14	2	2	10		УО, ПЗ, Т
2. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи Виды речевой деятельности. Цели и задачи обучения. Требования к сформированности умения разных видов речевой деятельности в зависимости от уровня владения русским языком.	22	4	4	14		УО, ПЗ, Т
3. Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам общения Цели и задачи обучения. Методы обучения средствам общения. Содержание обучения средствам общения. Методика обучения средствам общения. Средства наглядности при обучении средствам общения. Контроль в обучении средствами общения. Рекомендации по обучению средствам общения.	14	2	2	10		УО, ПЗ, Т
4. Система обучения РКИ: Средства обучения Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Основные учебники и пособия по РКИ.	14	2	2	10		УО, ПЗ, Т
5. Система обучения РКИ: Процесс обучения. Организационные формы обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.	14	2	2	10		УО, ПЗ, Т
6. Этапы и профили обучения Проблема этапов и уровней владения иностранным языком. Профили обучения. Основная характеристика профилей обучения.	14	2	2	10		УО, ПЗ, Т
7. Контроль в обучении РКИ Формы и виды контроля. Тестирование как вид контроля.	14	2	2	10		УО, ПЗ, Т
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	108	16	16	74	2	

Примечание: Условные обозначения форм контроля: УО — устный опрос; ПЗ — практическое задание; Т — тест

5. Образовательные технологии

При проведении курса «Введение в методику русского языка как иностранного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает:

- работа с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- подготовка докладов, презентаций к докладам;
- выполнение практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: Учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 07.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html> (дата обращения: 07.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/	Необходима регистрация
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/catalog/full	Необходима регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова	https://www.irlc.msu.ru/	Свободный доступ
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета	http://rki.spbu.ru/	Свободный доступ
Издательство «Златоуст»	http://www.zlat.spb.ru/	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы	https://www.rus-lang.ru/	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

Тема 1. Общие вопросы методики обучения РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение лингводидактики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Каковы объект, предмет, цель и задачи лингводидактики?
3. Какое определение методики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
4. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?
5. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?
6. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой?
7. В чем состоит связь между методикой и психологией?
8. В чем состоит связь между методикой и психолингвистикой?
9. В чем состоит связь между методикой и педагогикой?
10. Как можно охарактеризовать «знания – навыки – умения» с психологической и методической точек зрения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию А.Н. Щукина «Содержание обучения русскому языку как иностранному: чему и как учить»
2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Направления современной лингводидактики»
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:
 - 1) составьте краткую таблицу «Виды методик» (оценивается отдельно);
 - 2) составьте схему «Связь методики с другими науками» (оценивается отдельно);
 - 3) подготовьте таблицу «Принципы обучения» (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

Тема 2. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что значит аудирование? К какому виду речевой деятельности относится аудирование?
2. Каковы цели аудирования монологической речи?
3. Каковы цели аудирования диалогической речи?
4. Какие трудности аудирования принято выделять?

5. Что такое говорение как вид речевой деятельности?
6. Что является целью обучения говорению?
7. Какие навыки лежат в основе умений говорения?
8. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
9. Что такое чтение как средство и цель обучения?
10. Какие трудности чтения принято выделять?
11. Какие группы упражнений составляют систему упражнений по аудированию?
12. Какие виды упражнений используются при обучении говорению?
13. Какие упражнения для обучения чтению существуют?
14. Для чего нужны языковые упражнения? Приведите примеры языковых упражнений.
15. Для чего нужны речевые упражнения? Приведите примеры речевых упражнений.
16. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
17. Что такое письмо и письменная речь как цель и средство обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение письму и письменной речи // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.294-324.
2. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Письмо // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.117-128.
1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение чтению // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.259-293.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя Раздел II.3.3. Чтение как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Чтение // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.95-117.
1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Рус. яз. Курсы, 2002. — 256с.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
3. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение аудированию // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.190-229.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя П.2. пункт 3.2. Слушание как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Слушание (аудирование) // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского

языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.81-93.

Литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Рус. яз. Курсы, 2002. — 256с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1965. — 227с.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
5. Кочкина З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 8. — С.12а-18а.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Рус. яз., 1989. — 276с.
7. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — 332с.

Тема 3. Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи обучения средствам общения?
2. Какие существуют методы обучения средствам общения?
3. Каково содержание обучения средствам общения?
4. Какова методика обучения средствам общения?
5. Какие средства наглядности используются при обучении средствам общения?
6. Каковы основные способы семантизации лексики в иностранной аудитории? Укажите особенности использования каждого способа в иностранной аудитории.
7. Какие этапы работы над новой лексикой выделяют методисты?
8. Какие виды лексических упражнений существуют?
9. В чем заключаются важнейшие задачи преподавателя при обучении грамматике РКИ?
10. Что такое грамматический навык? Каково главное требование к самой первой стадии формирования навыка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите видеолекции М.Н. Шутовой «Обучение русскому ударению (для изучающих русский язык как иностранный)», «Методика обучения русскому ударению».
2. Изучите материал раздела «Интонация» на сайте «Русская фонетика. Учебные материалы» // <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>
3. Просмотрите видеолекции Н.Б. Битехтиной «Обучение интонации в практическом курсе РКИ: основные трудности и пути их преодоления», «Обучение звучащей речи в практическом курсе РКИ. Учим русской интонации».
4. Изучите структуру и содержание лексических минимумов. Подготовьте ответы на вопросы на основе материала лексического минимума для элементарного уровня.
5. Подготовьте учебный материал по вводу лексики по теме «Одежда, обувь» (ознакомление с новой лексикой; семантизация новой лексики;

закрепление введенного материала (формирование лексического навыка)) на базе учебника «Дорога в Россию» (элементарный уровень), С.84-86. (см. при необходимости материал в разделе «Методика обучения лексическим средствам общения» в книге «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» А.Н. Щукина, С.98-106) (оценивается отдельно).

6. Просмотрите видеолекцию С.А. Хаврониной «О практической грамматике в преподавании русского языка иностранцам»

7. Прочитайте пример работы с формой винительного падежа со значением прямого объекта неодушевленных существительных на начальном этапе в книге А.А. Акишиной, О.Е. Каган «Учимся учить», С. 134-135.

Литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Рус. яз. Курсы, 2002. — 256с.

2. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2008. — 104с.

3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 384с.

4. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 336с.

5. Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного: В 2-х частях: Часть I: Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. Э.Г. Азимова. — М.: МАКС Пресс, 2004. — 268с.

6. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Русский язык, 1976. — 136с.

7. Образовательная программа по русскому языку как иностранному: Предвуз. обучение: Элементар. уровень. Базовый уровень. Первый сертификац. уровень / М-во образования Рос. Федерации; [З.И. Есина и др.]. — М.: Изд-во РУДН, 2001. — 137 с.

8. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — 332с.

Тема 4. Система обучения РКИ: Процесс обучения. Организационные формы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение процесса обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

2. Какова структура учебного процесса?

3. Какие основные функции преподавателя иностранного языка и РКИ?

4. Каковы виды организационных форм обучения?

5. Какие три типа уроков по РКИ предлагает выделять А.Н. Щукин?

6. Какова структура урока?

7. Какие виды упражнений используются на разных этапах урока? Приведите примеры языковых и речевых упражнений.

8. Какую схему анализа деятельности преподавателя на уроке РКИ предлагает А.Н. Щукин?

9. От чего зависит эффективность урока?
10. Что означает планирование урока? Какие виды планирования уроков могут быть?
11. Какие виды самостоятельной работы могут использоваться на уроке РКИ?
12. Какие виды внеаудиторной работы могут использоваться при обучении РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Н.И. Гез Планирование // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.320-339.
2. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Типы и виды уроков иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.335-533.
3. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Анализ урока иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.624-636.
4. Прочитайте: Е.А. Маслыко Примерная схема-протокол анализа урока иностранного языка // Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — С.270-276.
5. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников по РКИ (оценивается отдельно).
6. Прочитайте: Шатилов С.Ф. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.363-370.
7. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

Тема 5. Система обучения РКИ: Средства обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какие средства обучения принято выделять?
3. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?

4. Каковы основные средства обучения для учащихся, как они классифицируются?
5. Какова характеристика учебника как основного средства обучения для учащихся? Какие компоненты включает учебник?
6. Какие классификации упражнений существуют?
7. Что лежит в основе классификации учебников? Какие виды учебников существуют?
8. Что относится к вспомогательным учебным пособиям?
9. Какие словари можно использовать в процессе изучения / преподавания РКИ?
10. Какое определение аудиовизуальных средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
11. Какие виды аудиовизуальных средств принято выделять?
15. Какое определение технических средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
16. Какова классификация технических средств обучения?
17. Какое определение технологии обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
18. Какие основные технологии используются в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию Э.Г. Азимова «Учебники по русскому языку как иностранному» (<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=40>)
2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Первый печатный учебник русского языка как иностранному в России» (<http://rki.spbu.ru/videolektsiya-1-v-moskovkin.htm>)
3. Прочитайте: А.Н. Щукин Уроки из учебников по РКИ, рекомендуемых для проведения для экспертизы // Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — С.82-254.
4. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по РКИ, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько прокламируемые цели могут быть реально достигнуты (оценивается отдельно).
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: предложите схему «Система упражнений» (оценивается отдельно).
6. Выберите одну из известных вам современных технологий обучения иностранному языку и РКИ, сделайте ее краткое описание с указанием достоинств и возможных недостатков (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.
3. Щукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — 324с.

Тема 6. Этапы и профили обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение этапа обучения языку дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
5. Какое определение профиля обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
6. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?

Задания для самостоятельной работы:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: предложите схему «Профили обучения» (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .**
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 октября 2023 г. N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

Тема 7. Контроль в обучении РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что является целью и объектом контроля?
2. Каковы функции контроля?
3. Какие виды и формы контроля существуют?
4. Что относится к средствам контроля?
5. Что такое тестирование, тест, тестовое задание?
6. Что такое тестовые задания открытого и закрытого типа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры следующих тестовых заданий: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение, подстановка, трансформация, ответ на вопрос, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-тест (оценивается отдельно).

Литература:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов,

- А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

Тема 1:

1. Зарождение методики преподавания РКИ
2. Расцвет методики преподавания РКИ (середина XX века)
3. Методика преподавания РКИ на стыке столетий
4. Тенденции в развитии современной методики преподавания РКИ

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования;

презентации	-умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений
-------------	---

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию конспекта

Тематика конспектов:

«Этапы работы с лексикой»:

конспект раздела «Этапы работы с лексикой» из книги «Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание» В.Н. Вагнер, С.59-95 (Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие / В.Н. Вагнер. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 104с.).

Требования к структуре и содержанию конспекта:

— текстовое изложение прочитанного материала: главной информации (в виде тезисов, т.е. текстуальный конспект), второстепенная информация опускается;

— примеры;

— иллюстративный материал;

— объем до 20 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки конспектов

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры;

	- умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры конспекта; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему конспекта.

Шкала оценивания конспекта (в баллах):

– 5 балла выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 4 балла выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 2-3 балла выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены;

– 0-1 балл выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала в виде скриншота, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рецензий

Тематика рецензий:

Авторский интерактивный курс А.И. Ольховской «Слова и словечки» // <https://ac.pushkininstitute.ru/course5.php>

Требования к структуре и содержанию рецензий:

— структура рецензии: вступление (место курса среди других, актуальность курса), основная часть (аналитическая и оценочная части), заключение (выводы, общая оценка курса);

— аналитическая часть рецензии: текстовое изложение анализа изученного авторского интерактивного курса: название курса, уровень владения русским языком, цель и задачи курса, композиция курса (структура, иллюстрация);

— оценочная часть рецензии: описание положительных и отрицательных сторон курса, достоинства и недостатки;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки рецензий

Критерии	Показатели
Умение анализировать и оценивать материал	- умение представлять рецензируемый материал; - умение определять цель и задачи рецензируемого материала; - умение определять композицию рецензируемого материала; - умение описывать иллюстративный материал; - умение определять и описывать положительные стороны рецензируемого материала; - умение определять и описывать отрицательные стороны рецензируемого материала.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры рецензии; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему рецензии.

Шкала оценивания рецензии (в баллах):

– 5 баллов выставляется учащемуся, если верно был представлен рецензируемый материал, верно определены его цель и задачи, если учащийся верно определил и описал композицию рецензируемого материала, умело описал использованный иллюстративный материал; если учащийся умело определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии соблюдены;

– 4 балла выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся описал композицию рецензируемого материала, описал использованный иллюстративный материал; если учащийся определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 2-3 балла выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, но учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 0-1 балл выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, не определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии не соблюдены.

7.1.4. Примерные вопросы к тестам:

1. Можно ли сказать, что методы, бывшие популярными, но получившие значительную критику, исчезают, не оставляя в методике никакого следа?

- А) Нет, нельзя, каждый имеет что-то, что можно использовать.
- Б) Да, если метод уходит, на его место приходит другой, более эффективный.
- В) Да, поскольку они становятся неинтересными, тормозят развитие методики.

2. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку и РКИ, пригодный для всех категорий учащихся?

А) Да, может, если методисты смогут учесть возможные параметры обучения целевой аудитории.

Б) Нет, не может существовать, поскольку ни один из них не способен учесть все цели и условия обучения.

В) Нет, не может, потому что все методы быстро устаревают.

3. Какой метод (методы) был наиболее востребован в истории преподавания иностранных языков?

- А) Прямые методы.
- Б) Интенсивные методы.
- В) Грамматико-переводной метод.

4. Какие методы впервые обратили внимание на живую речь, на обучение фонетике?

- А) Грамматико-переводной.
- Б) Прямые методы.
- В) Коммуникативный метод.

5. Что обусловило появление и широкое распространение коммуникативно-деятельностного подхода?

- А) Мода на новые течения в методике.
- Б) Неудовлетворённость старыми методами.
- В) Успехи в смежных с методикой науках (психолингвистике и психологии) и наличие острого социального заказа.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов.

7.1.5. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание — это задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.

Главная цель практических заданий заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты выполненных практических заданий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Требования к структуре и содержанию практического задания:

- 1) использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала;
- 2) проявление творческого подхода;
- 3) демонстрация анализа проблемы;
- 4) демонстрация умения делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) отсутствие ошибок.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению задания; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания выполнения практического задания (в баллах):

— 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0 баллам;

— за 51-70 % выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

— за 71-85 % выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области

профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется 4 балла;

— за 86-100 % выполненного задания (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 5 баллов.

При необходимости баллы пересчитываются в зависимости от максимально установленного за задание.

7.1.6. Вопросы для проверки освоенности материала:

1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Какие существовали точки зрения по этому вопросу?

2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?

3. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?

4. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах и принципах методики?

5. Каковы основные цели современного обучения РКИ? Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?

6. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?

7. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку и РКИ?

8. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?

9. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по РКИ?

10. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку и РКИ?

11. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирования занятий могут быть?

12. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?

13. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении РКИ.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) устного зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими дисциплинами.
3. Обучение видам речевой деятельности: аудирование.
4. Обучение видам речевой деятельности: говорение.
5. Обучение видам речевой деятельности: чтение.
6. Обучение видам речевой деятельности: письмо и письменная речь.
7. Средства обучения для преподавателя.
8. Средства обучения для учащегося.
9. Аудиовизуальные средства обучения.
10. Технические средства обучения.
11. Учебник по РКИ.
12. Портал «Образование на русском» как средство обучения РКИ.
13. Система обучения РКИ: процесс обучения и организационные формы обучения.
14. Урок по РКИ.
15. Основные этапы и профили обучения РКИ.
16. Формы и виды контроля в обучении РКИ.

7.2.3. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

7.2.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

зачтено	хорошо	«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в методику русского языка как иностранного»

Курс – 3, семестр – 6

Уровень образования бакалавриат

Направление 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Куваева Алёна Сергеевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Практическое задание (6) (в том числе доклады, конспекты, рецензии)	0	30

По всем темам	Тест (3)	0	30			
По всем темам	Устный опрос	0	20			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация: зачет		0	15			
Итого:100			70			30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.